

Воспитательная работа в образовательных организациях города Екатеринбурга, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования: практика направленная на воспитание высоконравственного, творческого и активного гражданина России.

Современный период развития российского образования – это время поиска инновационных технологий организации жизнедеятельности детей в школе, позволяющих в интересных, отвечающих современным требованиям подрастающего поколения формах вернуть их к национальным ценностям. В современном российском обществе становится актуальным выразить свою гражданскую позицию. В перестраивающейся образовательной среде возрастает роль продуктивной социальной активности обучающихся.

Одним из самых важных становится вопрос о готовности молодежи брать ответственность за себя, свою деятельность, свою жизнь и жизнь региона и страны в целом, развивая и используя свой потенциал на благо своей Родины¹. Однако социологами в современных условиях отмечается низкий уровень участия молодежи в делах общества, отсутствие мотивации к социальной деятельности, недоверие молодежи к действенности государства². По данным федеральных социологических исследований, в настоящий момент в Российской Федерации доля молодых людей, активно участвующих в жизни общества, составляет менее 7% от общей численности молодежи. Для сравнения в развитых странах это число достигает 20%. В Свердловской области, по официальным данным, 9% молодых людей принимают участие в деятельности общественных организаций, однако фактическая вовлеченность молодых людей в ежедневную деятельность общественных структур значительно ниже³. Согласно данным проекта «Социальная активность российской молодёжи»⁴, у большинства молодёжи (как и у населения в целом) была зафиксирована отчуждённость от активной общественной жизни: так, 46% молодых россиян никогда не участвовали ни в каких формах общественно-полезной активности. При этом в деятельности общественных организаций участвует только 4% российской молодёжи.

¹ Назарчук О. А. Образовательная среда школы как условие формирования гражданской активности учащихся: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2014, 26 с.

² Ланг С., Хэртель А., Бюрш М. Гражданское общество и гражданская активность в России, 2010. Режим доступа: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/moskau/08191.pdf>

³ Нахаева И. В. Формирования активной гражданской позиции у школьников как составляющая патриотического воспитания учащихся // Культура и общество: история и современность, материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Филиал Российского государственного социального университета в г. Ставрополь, 2014, с. 352-360

⁴ «Социальная активность молодёжи России: аналитический обзор социологических исследований /ЦИРКОН (АНО «Социологическая мастерская Задорина»), - версия 1.3 от 17.11.2008. – Режим доступа: <http://www.zircon.ru/upload/File/russian/publication/4/081117.pdf>

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации и являющейся методологической основой разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования подчеркивается, что «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России⁵».

Основные принципы государственной политики в сфере образования зафиксированы в статье 3 ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, а также в приоритетных задачах Концепции развития образования РФ до 2020 года. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС) требуют от школы обновления содержания, методов и форм духовно-нравственного, социального и гражданского воспитания идентичности школьников. Именно выпускник общеобразовательной школы будет решать задачи, касающиеся поиска своего места в гражданском обществе⁶.

Важную роль в реализации перечисленных задач играет современная система образования. Начиная с 2007 года, Управление образования Администрации города Екатеринбурга последовательно создает организационно-содержательные условия для развития и воспитания школьников⁷. Выстроенная система по формированию новых педагогических практик, по выявлению и сохранению лучших традиций воспитания позволяет обеспечивать актуальное содержание и постоянное обновление духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Существенным фактором обновления педагогических практик стали Городские сетевые инновационные площадки по проблемам воспитания (ГСИП). С 2007 года были сформированы и работали две площадки, в состав которых вошли 14 организаций⁸. С 2011 по 2016 год наблюдается увеличение на 10,3% количества образовательных организаций реализующих инновационные проекты по проблемам воспитания обучающихся⁹ (2010 год - 15%, 2016год – 25,3% ГСИП от общего числа образовательных организаций: 10 имеют статус городского опорного

⁵ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, <http://cultura.spb.ru/private/Priloj/Koncepcia.htm>

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, п.5, с 4).

⁷ Городская целевая программа развития системы общего образования муниципального образования «город Екатеринбург»; «Модернизация системы общего образования муниципального образования „город Екатеринбург“ в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов» на 2014–2016 годы, размещение в сети Интернет: <http://екатеринбург.рф /официально/вцп>

⁸ Сборник «Материалы Августовской конференции руководящих и педагогических работников системы образования города Екатеринбурга 2012 года» - Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2012.- С.147-164.

⁹ Информация в сети интернет: <http://екатеринбург.рф /образование/воспитание/площадки>

центра на период 2014-2016 гг¹⁰, 34 имеют статус базового учреждения городской сетевой инновационной площадки на период 2014-2016 года и 2015 – 2018 года¹¹.

Деятельность ГСИП образовательных организаций МАОУ гимназия №108, в рамках проекта «Обучение технологии социального проекта как способ формирования активной гражданской позиции» (руководитель С.Ш. Ибрагимова); МАОУ СОШ №85, проект «Создание подросткового клуба «Молодые ветра» (руководитель Ю.ГОД Чергинец); МАОУ СОШ №113, проект «Социальное проектирование в школе как фактор становления гражданской идентичности» (руководитель И.Б. Воробьева); МАОУ гимназия №35, проект «Дерзайте отчизну мужеством прославить!» (руководитель О.Н. Томюк) на период 2015 – 2018 года по теме «Социальное проектирование в соответствии с ФГОС общего образования. Воспитательный гражданско-патриотический аспект», обеспечивают организацию школьников в проектную деятельность с новыми целевыми приоритетами, содержанием, структурой, методами и результатами духовно-нравственного развития.

Впервые опыт духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в системе общего образования города Екатеринбурга был проанализирован в 2007 году¹². Практика ГСИП представлена педагогической общественности города на семинарах¹³ и презентациях, страницах тематических сборников и специализированных журналов.

Сегодня мы отмечаем долгосрочное использование программ и проектов образовательных организаций, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В МБОУ СОШ № 25 (руководитель Е.А. Камышанова), системообразующим компонентом воспитательного пространства является общешкольный музейный проект-погружение «Россия в сердце твоём» (статус ГСИП на период 2015 – 2018 года по теме «Образовательная организация – социокультурный центр духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания»), в основе которого лежит музейная педагогика – инновационная технология в сфере личностного роста и духовно-нравственного воспитания детей, создающая условия для «погружения» личности в специально организованную предметно-пространственную среду используя системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Проект реализуется в разновозрастных группах с участием педагогов, родителей и социальных партнеров, что становится одним из важнейших факторов создания ситуации успеха для обучающихся.

Все экспонаты музея создаются обучающимися в процессе совместной проектной деятельности. Для реализации проекта формируются проектные группы обучающихся, которые включаются в творческие мастерские. Работа строится по

¹⁰ Сборник «Материалы Августовской конференции руководящих и педагогических работников системы образования города Екатеринбурга 2014 года» - Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2014.- С.202-215.

¹¹ Сборник «Материалы Августовской конференции руководящих и педагогических работников системы образования города Екатеринбурга 2015 года» - Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2015.- С.207-221.

¹² Сборник «Материалы Августовской конференции руководящих и педагогических работников системы образования города Екатеринбурга 2007 года» - Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2007.- С.113-137.

¹³ Материалы размещены в сети интернет: <http://екатеринбург.рф/жителям/образование/воспитание/семинары>

принципу «музей для детей и руками детей», поэтому все экспонаты можно брать в руки, примерять, использовать в музейных уроках, в инсценировках. В процессе работы над проектом руководитель детской группы проводит диагностику развития компетентностей обучающихся: С этой целью разработан «Индивидуальный лист достижений обучающегося», в котором руководитель отмечает уровни сформированности компетентностей участников проектной группы.

Проектные группы создали два тематических проекта: «Над памятью время не властно» (к 70-летию Великой Победы, в форме интерактивной экскурсии, «Музей восковых фигур: назад в прошлое «За честь! За славу! За любовь!») (в рамках Года Кино), которые были представлены воспитанникам детских садов, социальным партнерам и жителям района Широкая речка в рамках мультикультурного междисциплинарного проекта «Ночь музеев в Екатеринбурге».

В МАОУ СОШ №168 (руководитель Т.О. Вяткина) с целью повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных и коммуникативных способностей разработан проект «Пять шагов в будущее». Приоритетным направлением проекта является развитие актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию и самореализации. Проект рассчитан на 5 лет: I год (1 шаг) - создание условий для адаптации учащихся 5-го класса, ранняя профессиональная ориентация в выборе профильного обучения; II год (2 шаг) – развитие нравственно-этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности; III год (3 шаг) – развитие самоуправления классного коллектива, профессиональное самоопределение личности; IV год (4 шаг) – проектная деятельность школьного коллектива; V год (5 шаг) – обновление форм и методов проектной деятельности.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 125 (руководитель С.Н. Рябуха) раскрывается через Программу духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я – Гражданин». Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Также обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания через организацию урочной, внеурочной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Воспитательная работа МАОУ лицея №159 (руководитель Ю.В.Аничкина) раскрывается через систему мероприятий Коллективных Творческих Дел. Каждый класс в течение года является организатором одного из мероприятий: Дня учителя (8А класс), тематических праздников (10Б класс), проведение мероприятий на параллель: неделя детской книги (10А, 9Б, 8Б) и другие. Главное, что в подготовке и проведении мероприятий принимают участие все школьники и проводят его для

других (для класса в параллели, для младших школьников). Обще лицейские мероприятия проводят профильные отряды ЮИД, ЮДПД, Ученический Совет, экологический отряд "Экос". Традиционными общешкольными мероприятиями являются Пушкинские чтения, благотворительная акция "Твори добро", концерты для ветеранов. В лицее реализуется программа "От экологии души до экологии Вселенной" (экологическое просвещение, акции, сборы макулатуры, работа на пришкольном участке).

Развитие личности обучающихся и их подготовку к самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентации: здоровье, семью, Отечество, осуществляется через сотрудничество МАОУ СОШ № 85 (руководитель Н.А. Ващук) с общественными организациями района и города. Это расширяет область совместной деятельности педагогов и воспитанников во внеурочное время. Главной идеей школы является планирование воспитательной работы, влияющей на формирование творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности, ее самореализация и самоутверждение в современном мире.

В МАОУ СОШ № 65 (руководитель С.С. Мухина) программа воспитания и социализации реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, а так же с социальными партнерами школы. Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Приоритетным направлением духовно - нравственного развития в школе является воспитание гражданственности и патриотизма. Значимую роль в этой работе имеет тесное сотрудничество всех учащихся школы с музеем истории школы имени Героя Советского Союза Бориса Опрокиднева (выпускника школы № 65). В школе действует патриотический отряд «Искатель», постоянный участник областной акции Пост № 1. Для реализации основной цели воспитательной деятельности школы и решения поставленных задач разработаны программы, в которых находят своё практическое применение основные направления воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся: программа взаимодействия семьи и школы; «Здоровье»; «Я гражданин России»; Комплексно – целевая программа «Здоровое питание».

Воспитательная система в МАОУ лицее № 100 (руководитель Е.Я. Удинцева) реализуется в рамках проекта «Социальное проектирование как условие разработки и внедрение модели гражданско-патриотического воспитания в Лицее». Учащиеся вовлечены в социальное проектирование как продуктивную практику регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их выполнение, получая определенный социальный опыт и примеряя на себя социальные роли. Каждый класс ежегодно реализует проекты для обучающихся параллели всех классов: «Любимому городу посвящается», «Лицею - 45», «Дружба народов», «Я и моя семья», «Города - герои»; а также для обучающихся других классов: «Цветочная радуга», «Азбука здоровья», «Территория радости», «Я- лидер», «Служба примирения», «Твори дело» и др.

Воспитательно-образовательная среда МАОУ СОШ № 138 (руководитель З.Н. Лузина) обеспечивает формирование и развитие высоко нравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за свою страну, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа. Модель организации воспитательной работы школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии образовательной организации с культурными и общественными учреждениями и объединениями, единого социального заказа семьи, учащихся, общества. В школе развита система дополнительного образования, представленная 12 объединениями. Результативность объединений подтверждается высокими показателями участия обучающихся в конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровней. Перспективным центром, основанным на интеграции всех участников образовательной деятельности, является школьный музей «Память». Главное направление деятельности музея - работа с ветеранами учительского труда, Великой Отечественной войны, тружениками тыла, социальное партнерство с социальное партнёрство с ПАО «МЗиК». МАОУ СОШ № 138 присвоен статус экспериментальной площадки Центра «Одарённость и технологии» по теме «Развитие исследовательских способностей младших школьников». На протяжении многих лет в школе реализуется программа «Школа – завод - ВУЗ», являясь экспериментальной площадкой УрО РАО «Модель профильного обучения в рамках социального партнёрства «Школа - завод- ВУЗ». В 2013 году началась реализация программы «Сетевое взаимодействие образовательной организации и социальными партнерами как одна из форм реализации проектов гражданско-патриотической направленности школьного музея» (ГСИП на период 2014-2016 года по теме: «Школьный музей - социокультурный, просветительский и воспитательный центр»).

В МАОУ СОШ № 167 (руководитель Э.А. Бабич) реализуется школьный проект для учащихся начальных классов, ориентированный на совместную деятельность школы и родителей, направленный на формирование читательской компетентности у учащихся. В течение года, учащиеся ведут читательский дневник. Ведение учеником дневника чтения, написание отзыва на прочитанную книгу помогает развивать письменную речь, «формулировать собственную позицию, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращать внимание на жанр, структура, выразительные средства». В конце года проходит публичная защита читательского дневника, это позволяет ребенку получить коммуникативные навыки, опыт выступления на публике. Все это вместе взятое помогает ребенку успешно адаптироваться в школьном социуме, и кроме того повышает его социальный статус школьника. В течение декабря – апреля для учащихся организована трехэтапная литературная олимпиада – «Читательский марафон». Награждение победителей проходит на празднике «Виват читатель» по номинациям «Самый читающий класс», «Супер – читатель» и «Абсолютный лидер». МАОУ СОШ № 167 является участником

реализации программы «Уральская инженерная школа» профориентационного проекта «Единая промышленная карта». В рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа» в школе ведётся кружковая работа «Первые шаги в электронику», где учащиеся 5 классов учатся собирать свои первые электрические схемы, а так же производить интересные эксперименты с электроэлементами, приобщаясь к увлекательному миру электроники.

В проектах и программах образовательных организациях районов наблюдается преобладание историко-краеведческой, этнокультурной и социально-правовой направленности; сетевой характер взаимодействия, возможность самоопределения школы в выборе форм и степени участия; направленность тематики проектов (программ) на решение проблем адекватного восприятия прошлого, реальной социальной деятельности в настоящем, оптимистичного творческого отношения к будущему своей страны; креативность и инновационность в содержании, формах, методах и средствах гражданско-патриотического воспитания в рамках заявленных проектов (программ); системное межведомственное взаимодействие и социальное партнерство: к реализации проектов (программ) привлекаются региональные представительства МЧС и правоохранительные органы, общественные организации, высшие и средне-специальные учебные заведения и др.

В образовательных организациях районах сложилась система традиционных массовых мероприятий. Самыми насыщенным и комплексным периодом проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности являются Декады¹⁴: Героев Отечества, Защитника Отечества и Декада, посвящённая Дню Победы. Только в рамках декады, посвящённой 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне образовательными организациями было проведено более тысячи мероприятий.

В числе традиционных мероприятий городской Слет юнармейских отрядов «15 ОТВАЖНЫХ», окружной этап военно-спортивных игр «Зарница» и «Знамя Победы» в год Екатеринбург. Городской Слет юнармейских отрядов «15 ОТВАЖНЫХ» состоялся в марте 2016 года в воинской части № 34081 Орджоникидзевского района. Победителями и призерами общего зачета слета стали: I место – МАОУ СОШ № 80; II место – МАОУ СОШ № 170, III место – МАОУ гимназия № 35. За победу в городском Слете юнармейских отрядов «15 ОТВАЖНЫХ» команды были награждены дипломами, кубками и медалями.

Окружной этап военно-спортивных игр «Зарница» и «Знамя Победы» в городе Екатеринбурге прошел на базе МАОУ лицея №135. Игры проведены совместно с областной общественной молодежной организацией «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение» и автономным учреждением Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания»). Итоги военно-спортивных игр: младшая группа – 5-6 классы /11-13 лет/ - МАОУ СОШ 167 (I место), МАОУ СОШ №135 (II место), МАОУ СОШ №208 (III место); средняя возрастная группа – 7-8 классы /14-15 лет/ - МАОУ СОШ 167 (I место),

¹⁴ Планы мероприятий в рамках Декад размещены в сети интернет на сайте: <http://екатеринбург.рф/образование/воспитание/мероприятия>

МАОУ СОШ № 64 (II место), МБОУ СОШ № 36 (III место); старшая возрастная группа – учащиеся 9-11-х классов – МАОУ СОШ 167 (I место), МАОУ СОШ №76 (II место), МАОУ СОШ № 147 (III место).

В ходе проведения подобных военно-патриотических мероприятий, учащиеся приобретают практические навыки начальной военной подготовки, медицины, спортивные умения и навыки. Это доказывает важность на уровне каждого района координации и организации военно-спортивных игр и слетов.

Все учащиеся общеобразовательных организаций в той или иной форме включены в систему традиционных мероприятий гражданско-патриотической направленности. Школьные патриотические отряды приняли участие в городских значимых мероприятиях: в торжественном мероприятии социального проекта «Живые легенды 2015» в Свердловском областном клиническом психоневрологическом госпитале для ветеранов войн (презентация книги «Без срока давности. Непокоренные» Свердловской областной ассоциации бывших узников гетто и нацистских концлагерей - 200 обучающихся); в международном общественно-патриотическом проекте «Звезда нашей Великой Победы», где отмечен специальным памятным подарком школьный музей МАОУ СОШ № 138 (руководитель музея С.В. Герасимова); в закрытом показе фильма для 150 старшеклассников города Екатеринбурга «Обыкновенный фашизм» в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста в МАОУ СОШ № 167, совместно с ассоциацией бывших узников гетто и нацистских концлагерей.

Школьные пресс-центры активно приняли участие в пресс-конференциях: с героями РФ на тему: «Герой-это судьба или нравственный выбор?» (на базе МАОУ СОШ № 65 совместно с Региональным центром патриотического воспитания, 150 школьников); с известными спортсменами-паралимпийцами, чемпионами и призёрами всероссийских и международных соревнований на тему «Герои в лицах – герои среди нас» в МАУ ДО ГДТиМ «Одарённость и технологии» 200 обучающихся.

Одной из организационных форм воспитательной работы, которые позволяют изучать историю Отечества, являются экскурсии. В сентябре 2015 года для 164 заместителей руководителей по ВР была организована городская экскурсия «Вехи Великой войны». В октябре 2015 года проведены районные экскурсии для 358 педагогов с целью планирования проведения экскурсий для обучающихся. В результате в 2016 году более 10.000 школьников посетили экскурсии Ширококореченского мемориала, а в мае 2016 года состоялись 7 районных экскурсий для 700 школьников (лидеров ученического самоуправления, объединений школьных музеев, волонтерских отрядов, школьных СМИ).

Учитывая важность проведения мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания, Управление образования Администрации города Екатеринбурга поддерживает проведение мероприятий общественных организаций города Екатеринбурга в реализации Бессрочной патриотической программы «Гвардия...Подвиг...Урал». Воспитанники городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, подведомственных Управлению образования стали участниками: памятного патриотического мероприятия «Наша 3-я гвардейская» Свердловской областной общественной организации «Союз офицеров запаса» (200 участников); в митинге поколений «...Одна на всех мы за ценой не постоим»

Регионального отделения Свердловской области общественной организации «Российский творческий союз работников культуры», МЦ «Ветеран»(150 участников).

Статья 48 Федерального Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскрывает принципы государственной политики в сфере образования, а именно: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, развитие гражданской активности является прямой обязанностью педагогических работников.

Ежегодно Управление образования организует работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в области духовно-нравственного и гражданского воспитания. В 2015/2016 учебном году в соответствии с планом работы возобновлена работа Ассоциации заместителей по ВР и создана единая концептуальная модель проведения городских семинаров. Городской Ассоциацией заместителей по ВР организована содержательно-практическая деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В октябре 2015 года на базе МАОУ гимназии №2 состоялось заседание Совета Городской Ассоциации заместителей руководителей по воспитательной работе (руководитель Соболева Ю.В., заместитель руководителя по ВР МАОУ гимназии №2). В работе Ассоциации приняли участие заместители руководителей по воспитательной работе образовательных организаций №: 3, 19, 32, 37, 44, 70, 88, 98, 121, 155, 163, 175, 183, 202. Первое заседание Ассоциации было посвящено разработке и утверждению плана работы на 2015-16 учебный год, с обсуждением перспектив и проблемных вопросов организации воспитательной работы в образовательной организации. В ноябре 2015 года на базе МБУ ИМЦ «ЕДУ» состоялся городской семинар на тему «Организация взаимодействия с ученическим коллективом» с представлением опыта работы руководителей опорных центров и ГСИП по воспитательной работе образовательных организаций №: 3, 70, 88, 113, 121, 163, 175, 202.

В течение 2015/2016 учебного года для 1050 педагогических работников проведено 7 районных практических семинаров ¹⁵с презентацией наиболее интересных проектов образовательных организаций, реализованных в соответствии с ФГОС общего образования по темам: «Системный подход в организации образовательно-воспитательного пространства в условиях реализации Программы воспитания и социализации» на базе МБОУ СОШ № 25 Верх-Исетского района; «Механизмы формирования активной жизненной позиции и воспитания личности обучающихся как фактора их успешной социализации», на базе МАОУ Гимназии № 104 «Классическая гимназия» Железнодорожного района; «Комплексный подход к развитию воспитательной системы в общеобразовательном учреждении», на базе МАОУ лицея № 88 Кировского

¹⁵ Материалы семинаров размещены в сети интернет на сайте:
<http://екатеринбург.рф/жителям/образование/воспитание/семинары>

района; «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях формирования воспитательно - образовательной среды», на базе МАОУ СОШ № 65 Ленинского района; «Модернизация воспитательной работы как стратегическое направление социализации обучающихся в образовательной организации в условиях ФГОС», на базе МАОУ СОШ № 100 Орджоникидзевского района; «Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения в современных условиях», на базе МАОУ СОШ № 26 Октябрьского района; «Роль школьных объединений как фактор развития активной гражданской позиции обучающихся» на базе МАОУ СОШ № 44 Чкаловского района.

Главным средством достижения целей федерального государственного образовательного стандарта общего образования по направлениям воспитательной деятельности является обновление работы образовательных организаций в программно-методической, кадровой сферах, основанных на заинтересованности всех субъектов образовательного процесса, организаций и социума во взаимовыгодном сотрудничестве.

Межведомственное взаимодействие для развития системы образования муниципального образования «Город Екатеринбург» – это совместная коллективная распределённая деятельность различных социальных групп, которая становится более эффективной, при осуществлении всеми участниками данной деятельности. При этом указанная деятельность осуществляется как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых мероприятиях. Совместно с Управлением культуры Администрации города Екатеринбурга, в рамках социального партнерства, в сентябре 2015года на базе МАОУ гимназии №5 и в апреле 2016года, проведен городской Межведомственный информационно-методическом совет педагогов образовательных организаций и руководителей муниципальных музеев. В октябре 2015года в Свердловской детской филармонии прошли мастер-классы для классных руководителей города Екатеринбурга по результатам проведения VI городского конкурса «Самый классный Классный». В январе 2016года проведена серия круглых столов в Музее Первого президента России Б.Н. Ельцина для 1000 педагогов общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга на тему «Музей Б.Н. Ельцина как образовательное и воспитательное пространство». В феврале 2016 год на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» прошел обучающий семинар в рамках реализации проекта «Формирование гражданской идентичности детей и подростков», автономной некоммерческой общеобразовательной организацией «Центр образования «Егоза».

По вопросам организации воспитательной работы в образовательных организациях Управлением образования Администрации города Екатеринбурга ведется взаимодействие с кафедрой социальной безопасности Физико-технологического института Уральского Федерального университета имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

С целью уточнения и расширения основных подходов, стратегии, принципов, технологий и методов управления в сфере воспитания и социализации учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, во второй половине 2016 года проведено исследование по вопросу гражданской активности старших школьников в современных условиях. В

анкетировании приняли участие 638 обучающихся 10-11 классов.¹⁶ В качестве критериев уровня гражданской активности старших школьников были предложены: когнитивный; аксиологический; мотивационный; деятельностный.

По итогам обработки анкет были выделены две группы респондентов в зависимости от степени проявления гражданской активности: 512 человек - социально активные и 126 человек - «обычные» (активные школьники те, которые входят в просоциальные общественные организации: районные советы старшеклассников, волонтерские отряды и др.). Также было проведено анкетирование 78 педагогов, целью которого было выявление социально-педагогических условий, создающихся для развития гражданской активности старшеклассников города Екатеринбурга.

Результат исследования показал, что педагогические работники образовательных организаций предоставляют обучающимся проявить свою гражданскую активность, но в основном в рамках учреждения.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Таким образом, проведенное исследование говорит о том, что образовательные организации осуществляют деятельность по развитию гражданской активности старшеклассников на недостаточном уровне.

В соответствии с полученными результатами исследования разработаны рекомендации для образовательных организаций города Екатеринбурга:

- разработка эффективных форм вовлечения старшеклассников в деятельность, требующую проявления гражданской активности;
- развитие социального партнерства образовательной организации с просоциальными организациями, вузами, с учреждениями дополнительного образования, представителями бизнеса;
- развитие теоретических и практических навыков социального проектирования старшеклассников (моделирование продуктивного социального поведения);
- развитие форм молодежного самоуправления и лидерства молодежи (школьные советы старшеклассников);
- разработка программ и организация специализированных интенсивных тренингов в летних профильных сменах детских оздоровительных лагерей;
 - вовлечение семьи и общественности в образовательный процесс по формированию гражданской активности;
 - поддержка педагогами социальных инициатив старшеклассников: необходимо сочетать индивидуальные и коллективные формы работы;

¹⁶ результаты исследования размещены на сайте: <http://екатеринбург.рф/жителям/образование/воспитание/анализ>

– на базе школы необходимо осуществлять поэтапный контроль и коррекцию индивидуального процесса развития гражданской активности старшеклассника.

Приоритетными направлениями деятельности Управления образования Администрации города Екатеринбурга на 2016/2017 учебный год являются:

– поддержка и развитие молодежных и детских школьных объединений, реализующих значимые для молодежи и востребованные государством программы и инициативы: организация системы обмена опытом детских и молодежных групп;

– мониторинг ситуации с гражданской активностью старшеклассников: учет доли молодежи, участвующей в деятельности общественных объединений; доля старшеклассников вовлеченных в реализацию социально значимых программ и мероприятий;

– поддержка молодежных представительных органов (молодежные правительства, молодежные администрации, молодежные палаты, молодежные думы, молодежные советы);

– организация различных форм внутрирайонного повышения квалификации педагогов по проблеме формирования гражданской активности учащихся;

– создание реестра молодежных и детских общественных объединений и ознакомление с ними школьников, а также единого реестра общественных организаций патриотической направленности, существующих в городе Екатеринбурге и планирование совместных мероприятий разного уровня (районные, городские), с целью повышения эффективности проведения мероприятий патриотической направленности.