

25 августа 2015 г. в Екатеринбурге состоялась работа секции в рамках августовского совещания 2015 на тему: «**Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков**» на базе МАУ ДО ГДТиМ «Одаренность и технологии».

Основные направления обсуждаемых проблем на дискуссионных площадках секции:

- выявление социальных и социально-педагогических условий сопровождения обучающихся и определения новых подходов к работе с социально одаренными школьниками;
- нормативно-правовая база регулирования новых задач воспитания;
- определение основных эффективных форм работы с новым поколением школьников;
- выявление социально-педагогических условий обеспечения эффективной работы с лидерами ученических коллективов;
- освоение технологии организации времени и повышения эффективности его использования;
- дифференциация знаний о закономерностях развития коллектива и самоуправления, об этапах подготовки дел, приемах эффективного общения;
- формулировка совокупности предложений по обеспечению планирования и анализа деятельности, руководства творческой группой, распределения поручений.

В работе секции приняли участие **170 педагогов**: специалисты РОО, курирующие воспитательную работу в школах, заместители руководителей по воспитательной работе, классные руководители общеобразовательных учреждений, руководители ГСИП по направлению воспитательной работы в школах, руководители школьных музеев, кураторы школьного и районного самоуправления.

В пленарной части выступили: Зыкова Т.В., директор МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» на тему: Новые подходы к организации воспитательной работы в свете Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.; Авдюкова А.Е., психолог, к. пед.н. кафедры рекламы и связей с общественностью ИСОбр, УрГПУ, на тему: «Лидерство как социально-психологический феномен».

Выступающими было отмечено, что воспитательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии, что позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность.

Лидерство — это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов. Лидерство основано на личных качествах лидера и социально-психологических отношениях, складывающихся в группе. Школа и ее роль в воспитании молодого поколения лидеров констатируют, что воспитание лидерства является одним из актуальных вопросов жизни нашего общества на современном этапе.

О результатах проведения секции в рамках августовского совещания на тему: «Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков»

Главная цель секции «Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков» заключалась в обсуждении ключевых вопросов развития воспитания в РФ до 2025г.: выявлении проблемного поля системы воспитания и перспективных направлений развития воспитательной практики в условиях реализации ФГОС. Приоритетная задача Стратегии: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно–нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость. Честь. Совесть, воля, личное достоинство. Вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй, своим Отечеством.

Одной из ключевых задач секции стало привлечение внимания участников мероприятия к проблеме интеграции форм и методов работы по воспитанию школьников в современных социокультурных условиях в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Работа дискуссионных площадок секции позволили выявить актуальный опыт воспитания и социализации детей и молодежи в различных учреждениях: общего и дополнительного образования. В организации дискуссионных площадок были использованы разнообразные формы активной пропаганды и распространения опыта работы по решению проблем воспитания.

Использование различных педагогических технологий и приемов в воспитательном процессе требует специальной подготовки педагогов, их собственного умения применения различных технологий, быть гибкими во время работы с детьми, поэтому каждый участник мероприятия посетил один мастер-класс по актуальным направлениям воспитания обучающихся, с представлением опыта работы:

1. МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» - Косарева Рита Тахировна, зам.директора . Игра «Технология подведения итогов образовательных проектов»;
2. МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»- Поздеева Анна Дмитриевна, педагог-психолог, Тренинг «Освоение школьниками стратегий профессионального выбора»;
3. МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»- Насрыева Юлия Евгеньевна педагог-психолог, Тренинг «Тайм-менеджмент. Технология для самоорганизации школьников, решение вопросов учебной и внеучебной нагрузки, самоорганизации пространства»;
4. МБОУ гимназия №108 Севиль Шабановна Ибрагимова, зам. директора по НМР, Бородин Вадим Сергеевич, учитель информатики. Деловая игра «Обучение технологии социального проекта как способ формирования активной гражданской позиции»;

О результатах проведения секции в рамках августовского совещания на тему: «Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков»

5. МАОУ лицей №88 - Рубцова Татьяна Владимировна заместитель руководителя по ВР. Панорама «Культурно – образовательное пространство образовательного учреждения на основе социального партнерства как условие развития лидерских качеств ученика»;
6. МАОУ СОШ № 113 - Воробьева Ирина Борисовна, зам.дир. по ВР, Колясникова Наталья Владимировна (классный руководитель 9 «Б»). Мозговой штурм «Прикладной социальный проект: от идеи до воплощения»;
7. МАОУ СОШ № 138 - Комарова Елена Васильевна (классный руководитель 4 «Г»). Мастер – класс «Технология флешмоба в воспитательной работе как форма социального лидерства обучающихся»;
8. Екатеринбургский Музей Изобразительных Искусств - Садыкова Римма Гарифулловна, методист информационно-образовательного отдела. Деловая игра «Пути взаимодействия общеобразовательного учреждения и городского муниципального музея».

Все, без исключения, выступающие подчеркивали особую роль лидерского воспитания молодого поколения школьников, необходимость возрождения единства обучения и патриотического воспитания молодежи на основе базовых духовно-нравственных ценностей российского народа.

Участники конференции считают, что в целом система воспитания лидерских качеств школьников города Екатеринбурга имеет значительный потенциал у различных категорий обучающихся на всех уровнях ее функционирования и в различных сферах деятельности. Система располагает комплексом непрерывного воспитания, в центре которого стоит образовательное учреждение.

Вместе с тем, участники конференции отмечают, что в вопросах обеспечения развития лидерского воспитания эффективности функционирования этой системы сделано еще далеко не все.

Недостаточным остается уровень научно-теоретического и методического обеспечения системы развития лидерских качеств школьников, не решена проблема подготовки педагогических кадров, от которых в огромной степени зависит эффективность ее функционирования.

Для создания и функционирования в образовательных учреждениях детских и молодежных общественных объединений и организаций, требуются изменения в подходах к финансированию их деятельности.

По итогам состоявшихся обсуждений определена актуальная задача работы педагогического сообщества города Екатеринбурга, государственных, муниципальных образовательных структур на **2015-2016 учебный год – продолжить совместную работу по формированию единого воспитательного пространства города, способного обеспечить полноценную реализацию возможностей ФГОС общего образования по духовно-нравственному воспитанию и социализации подрастающего поколения.**

По итогам работы секции была обсуждена и принята резолюция, в которой представлены выводы и конкретные предложения по совершенствованию работы образовательных учреждений в рамках программы воспитания и социализации

О результатах проведения секции в рамках августовского совещания на тему: «Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков»

общеобразовательного учреждения в условиях общего образования в соответствии с ФГОС.

[Материалы секции \(инновационный опыт образовательных учреждений и разработанный практический материал в результате работы групп\)](#) представлен в электронном виде. Руководители секций награждены благодарственными письмами Управления образования администрации города Екатеринбурга.

РЕЗОЛЮЦИЯ

секции в рамках августовского совещания на тему: «Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков»

25 августа 2015 года

г. Екатеринбург

Участники секции «Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков» в рамках августовского совещания обсудив широкий круг вопросов связанных с развитием лидерских качеств школьников, в целях повышения эффективности функционирования воспитательных систем образовательных учреждений, их дальнейшего развития участники дискуссионных площадок рекомендуют:

1. Дискуссионная площадка

«Технология подведения итогов образовательных проектов»:

Медиапедагогика и медиаобразование призваны обеспечить современное общество медиаграмотными гражданами, которые бы понимали законы и язык аудиовизуальных средств массовой коммуникации, умели анализировать и выявлять манипулятивные воздействия медиа, ориентироваться в информационном потоке современного общества [Masterman, 1997.], интегрироваться и творчески самореализоваться в информационном пространстве.

В этих условиях особое значение приобретает дополнительное медиаобразование, которое помогает подростку стать более устойчивым к неблагоприятному информационному воздействию со стороны СМК, поскольку предоставляет возможность стать активным производителем созидательного медиаконтента, медиалидером.

Отделом медиапроектов МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» накоплен опыт использования разнообразных форм, методов и технологий для устойчивого развития и функционирования школьной самодетельной журналистики.

С целью развития лидерского потенциала подростков-миллениумов рабочая группа рекомендует **образовательным организациям и педагогам:**

- использовать потенциал Медиафестиваля «Высокое разрешение», школьной самодетельной журналистики для развития гражданских и лидерских качеств подростков-миллениумов; проводить районные и школьные этапы Медиафестиваля;

О результатах проведения секции в рамках августовского совещания на тему: «Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков»

- способствовать процессу создания и поддержки школьных теле- и радиостудий, пресс-центров;
- внедрять технологии медиаобразования в учебной и внеучебной деятельности.

2. Дискуссионная площадка

«Освоение школьниками стратегий профессионального выбора»:

В целях повышения эффективности функционирования воспитательных систем образовательных учреждений, их дальнейшего развития, участники секции рекомендуют:

Образовательным организациям:

- активно содействовать распространению имеющегося положительного опыта учреждений общего и дополнительного образования по организации системы профориентационной работы с одаренными школьниками;
- принимать участие в проектах и мероприятиях, реализуемых в рамках Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети», в целях проведения профориентационной работы с одаренными обучающимися.

Педагогам: активно использовать тренинговые технологии как метод, позволяющий сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

3. Дискуссионная площадка «Тайм-менеджмент. Технология для самоорганизации школьников, решение вопросов учебной и внеучебной нагрузки, самоорганизации пространства»:

В целях повышения эффективности функционирования воспитательных систем образовательных учреждений, их дальнейшего развития участники секции рекомендуют образовательным организациям и педагогам:

- активно использовать технологии организации времени и повышения эффективности его использования для формирования социальных компетенций, связанных с саморазвитием социально одаренных школьников (способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни, способность личности вступать в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать, оценивать риски, принимать решения в ситуации неопределенности с учетом личных интересов и потребностей общества),
- внедрять тренинговые технологии тайм-менеджмента в учебной и внеучебной деятельности,
- формировать мотивацию обучающихся к самостоятельности в организации своей учебной и общественно-полезной деятельности (способность планировать деятельность, управлять задачами и делами, расставлять приоритеты, ставить перед собой цели и достигать их, распределять учебную и внеучебную нагрузку).

4. Дискуссионная площадка «Обучение технологии социального проекта как способ формирования активной гражданской позиции»:

О результатах проведения секции в рамках августовского совещания на тему: «Новое поколение школьников: новые подходы развития лидерского потенциала подростков»

Участники площадки отмечают, что, несмотря на наличие позитивного опыта воспитательной работы с современным поколением детей, инновации в воспитательной деятельности ОО не носят системный характер. Очень часто при организации воспитательных мероприятий для детей используется административный ресурс, тогда как сегодня ставку нужно делать на пробуждение неподдельного интереса у подрастающего поколения к тем акциям, мероприятиям, которые им предлагает школа. Установка на такой подход влечет за собой применение иных форм и методов работы с детьми. В целях повышения качества воспитательной деятельности ОО участники дискуссионной площадки рекомендуют:

Управлению образования Администрации города Екатеринбурга:

- создание инициативной группы из числа заинтересованных педагогов и заместителей директоров, готовых работать с использованием новых технологий в системе воспитательной работы;
- организацию разработанного инициативной группой современного городского мероприятия для школьников, построенного на использовании инновационных технологий в работе с детьми.

Городским инновационным площадкам по проблемам воспитания:

- создать банк инновационных приемов воспитательной работы и представить их педагогической общественности Свердловской области и РФ

Образовательным организациям:

- активно поддерживать тех педагогов, которые примут участие в организации выше обозначенного городского мероприятия;
- предложить педагогу-члену инновационной площадки, стать тьютором для организации инновационных воспитательных мероприятий в конкретной ОО.

5. Дискуссионная площадка «Культурно – образовательное пространство образовательного учреждения на основе социального партнерства как условие развития лидерских качеств ученика»:

Система образования рассматривается как система условий для личностного становления, культурного саморазвития. Образовательное учреждение сохраняет эту характеристику. Это означает, что сегодня главным направлением построения и развития любого образовательного учреждения является создание условий для культурного развития обучающегося, создание культурной среды.

Актуальность вопроса социального партнёрства обусловлена изменениями содержания деятельности в сфере образования. Образование как система образовательных услуг актуализирует механизм организации таких услуг в рамках социального партнерства.

В широком смысле социальное партнерство рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

В целях повышения качества воспитательной деятельности участники дискуссионной площадки рекомендуют:

Образовательным организациям:

- **результатом** функционирования системы социального партнерства должны стать духовный и культурный подъем. Образовательной организации важно выстраивать систему партнерских отношений с учреждениями культуры, с целью расширения воспитательного пространства, т.к. высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся будут в огромной степени определять будущее;

Педагогам: Осваивать технологии партнерского диалога. Только образование может инициировать процесс договоренностей в обществе. Причем начинать надо с локальных вещей, связанных с развитием территорий, местного сообщества вокруг школы. Вместе с тем социальному партнерству надо учиться. Это особая образовательная область. Педагоги, ученики и все общество учатся договариваться, совместно становиться гражданским обществом.

6. Дискуссионная площадка

«Прикладной социальный проект: от идеи до воплощения»:

Участники дискуссионной площадки, обсудив широкий круг вопросов, связанных с потенциалом прикладных социальных проектов в становлении личностных характеристик обучающихся, отмечают широкие возможности данного метода в решении воспитательных задач ОУ.

При разнообразии тематики и содержания социальных проектов неизменными остаются главные их принципы - совместное решение лично и общественно значимых проблем, диалогическое общение со значимыми другими, что позволяет эффективно осуществлять работу по социализации обучающихся.

Результатом работы школьных коллективов в проекте социальной направленности можно считать: формирование сильного актива класса, школы; качественное изменение личностных характеристик участника коллектива; положительная динамика изменения общей психологической атмосферы; улучшение взаимоотношений, четкая организация повседневной жизни; происходит смена внутренней позиции учащихся; заметно формирование основных нравственных качеств, в регуляции поведения действуют определенные социальные нормы.

Использование прикладных социальных проектов, как один из видов продуктивной деятельности, позволяет удовлетворить основные потребности ребенка: желание практически действовать предметами, которое предполагает получение определенного результата; желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Потому полагаем, что воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,— есть задачи, в решении которых целесообразно и, более того, необходимо использование социальных, в том числе прикладных проектов.

В целях повышения эффективности функционирования воспитательных систем образовательных учреждений, их дальнейшего развития участники секции рекомендуют:

Образовательным организациям:

- считать целесообразным использование в воспитательной работе технологии социального проектирования для становления личностных характеристик обучающихся, таких как: *коллективная идентичность*; социальная ответственность; трудолюбие; сознательное, творческое отношение к образованию; потребность в самоуважении и самовоспитании; ценностные отношения к социальной реальности;
- оптимизировать механизмы социокультурного взаимодействия, для этого расширять социальную базу участников (привлечение социальных партнеров, родителей к участию в проектах), расширять формы общественного участия в реализации социальных проектов;
- внедрять эффективные механизмы для стимулирования педагогических работников, использующих в воспитательной работе технологии социального проектирования.

7. Дискуссионная площадка «Технология флешмоба в воспитательной работе как форма социального лидерства обучающихся»:

Основное направление обсуждаемых проблем участниками дискуссионной площадки по теме «Технология флешмоба в воспитательной работе как форма социального лидерства обучающихся» - это проблема вовлечения детей в социальное творчество. Был представлен опыт применения флешмоба в воспитательной работе МАОУ СОШ № 138 на примере конкретного класса. Были рассмотрены основные виды, правила, приемы создания флешмоба, выявлены трудности, т.к. технология флешмоба сложна. Участники секции пытались определить, насколько мы владеем техникой флешмоба, выявить свои лидерские качества, вовлечь других.

Активное участие педагогов позволило раскрыть их лидерский потенциал и обнаружило, что не все педагоги вовлечены в творческий процесс. А это значит, что педагогу, чтобы «вести за собой детей» нужно развивать лидерские качества.

Анализ ситуации показывает, что имеются недостатки в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса и подготовке педагогов, что не всегда позволяет на современном уровне вести работу по формированию активной гражданской позиции, патриотического сознания и социально значимых качеств молодых граждан.

В целях повышения эффективности функционирования воспитательных систем образовательных учреждений, их дальнейшего развития участники площадки рекомендуют:

Управлению образования Администрации города Екатеринбурга ввести в практику районные флешмобы, связанные со спортом, благотворительными акциями, а также межшкольные флешмобы; оказывать содействие и поддержку педагогам с активной жизненной позицией, развивать деятельностные формы представления педагогического опыта.

Образовательным организациям продолжить практику обмена опытом по использованию технологий по развитию лидерских качеств.

8. Дискуссионная площадка «Пути взаимодействия общеобразовательного учреждения городского муниципального музея»:

В рамках дискуссионной площадки педагогические работники и сотрудники Регионального Центра музейной педагогики и детского творчества и юношества Екатеринбургского музея изобразительных искусств рассмотрели вопрос взаимодействия музея и общеобразовательных школ в рамках интеграции концепции развития дополнительного образования, в которой указано, что художественный музей становится своеобразной моделью системы культуры, играющей огромную роль в воспитании подрастающего поколения и становления личности. При этом уникальным инструментом образования представляется искусство, поскольку совершенствует человека, расширяя его представления о собственных возможностях, формирует картину окружающего мира. Участникам секции была представлена комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!», разработанная Российским Центром музейной педагогики и детского творчества и юношества Государственного Русского музея (С-Петербург) и утвержденная Министерством образования РФ, позволяющая создать систему взаимодействия музея и школы, которая позволит объединить усилия музейного педагога и школьного учителя в деле воспитания эстетически развитой, обогащенной художественным опытом и знаниями личности в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и Концепцией художественного образования в Российской Федерации. Особо было отмечено, что опыт работы по данной программе во многих регионах показывает, что учащиеся прекрасно владеют навыками сопоставления, сравнения, анализа. На занятиях у детей развиваются не только любознательность, внимание, но и фантазия, творческая изобретательность, самостоятельность. Кроме того, программа играет роль своеобразного связующего звена между различными школьными дисциплинами и предоставляет широкие возможности для творческого поиска учителя, который может адаптировать её идеи и положения к возможностям и потребностям своего класса.

Сотрудниками Регионального Центра было предложено несколько форм сотрудничества по данной программе, в том числе полноценный курс, состоящий из 25 часов внутри школы и 3 выездных занятия в музее, но более приемлемым вариантом стала абонементная система посещения музея (6 раз в год), ряд учителей также проявили интерес к выездным занятиям педагогов музея. Было также отмечено, что в новом 2015-2016 учебном году педагогам будут бесплатно предоставлены учебно-методические комплекты.

Решение данных проблем требует объединения усилий Управления образования Администрации города Екатеринбурга, образовательных организаций, методических служб.