

*Е.Е.Гордеева,
главный специалист
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга*

В 2016/2017 учебном году были поставлены следующие задачи.

- продолжать работу в системе сетевого взаимодействия Городских Сетевых Инновационных Площадок, с целью вовлечения в работу образовательных организаций микрорайона по темам проектов;
- продолжать работу в рамках совместных проектов со средствами массовой информации города Екатеринбурга;
- Рассмотреть возможность организации серии семинаров для разных категорий участников (классные руководители, заместители директоров по ВР, руководители объединений патриотической направленности) по направлениям деятельности ГСИП, которые будут предложены для посещения по секциям в течение 2016-2017 учебного года. а по результатам будут выданы сертификаты участника серии мероприятий, в рамках методической темы педагога.

Организованы и проведены следующие мероприятия по направлениям:

1. НАПРАВЛЕНИЕ. Задачи воспитания и развития свободной, талантливой личности, ориентированной на творчество, с чувством гражданина реализуются в рамках проведения традиционных городских мероприятий, патриотической направленности:

1. Декада, посвященная Дню Героев Отечества,
2. Декада, посвященная месячнику защитника Отечества;
3. Декада, посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне
4. Городской смотр – конкурс музеев образовательных учреждений города Екатеринбурга.
5. Классные часы, тематические уроки в общеобразовательных организациях посвященные юбилейным датам исторических событий

Материалы мероприятий.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации В.В.Путина от 29.10.2015 №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» важно воспитать подрастающее поколение инициативным, деятельным, позитивно настроенным, проявляющим просоциальную активность, которая является одним из важнейших показателей социализации человека. Детские организации помогают раскрыть лидерские качества и творческий потенциал, приобщают к спорту и здоровому образу жизни, на основе которых формируются качества личности.

В настоящий момент на базе образовательных организаций г. Екатеринбурга существуют 429 объединений: ветеранские организации-10; волонтерские отряды – 161; кадетские классы-5; военно-патриотические клубы-16; поисковые отряды-7; школьные юнармейские отряды-112; объединения школьного самоуправления – 118.

В городе Екатеринбурге педагогами и волонтерами школьных и внешкольных общественных организаций ведется колоссальная работа, направленная на гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание подростков и молодежи, способствующее формированию у них нравственных установок и ценностных ориентаций на просоциальную активность.

В 2016/2017 учебном году МАОУ СОШ № 48, МАОУ СОШ №80, МАОУ гимназия № 94, МАОУ гимназия №177, МБУ ДО "Центр ЛИК" получили статус региональной площадки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2017 году юнармейские отряды МАОУ СОШ № 16, МАОУ СОШ № 48, МАОУ СОШ №

41, МАОУ СОШ № 43, МАОУ СОШ №50, МАОУ СОШ № 60, МБОУ СОШ № 83; МБОУ СОШ №84, МАОУ СОШ № 157, МБОУ СОШ №183 МАОУ СОШ № 71, МАОУ СОШ № 92, МАОУ СОШ № 97 вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и приняли участие в военном параде Дня Победы в городе Екатеринбурге. 223 ученика-участника военного парада были награждены медалями Министерства обороны РФ.

Деятельность школьников Екатеринбурга проявляется в разных формах социальной активности: гражданской, творческой, коммуникационной, трудовой. Учащиеся являются инициаторами различных творческих, гражданских и трудовых инициатив и проявляют свою активность на разных уровнях: от школьного до городского. Общественное движение детей объективно выполняет заказ общества и государства на становление социально активной личности.

Тем не менее, стоит отметить, что освещенная деятельность – это примеры позитивного опыта, представленные в открытом доступе образовательных организаций. Она лишь косвенно влияет на формирование просоциальной активности старшеклассников, через создание и подкрепление духовно-нравственных идеалов и нематериальных ценностей. В большинстве случаев мероприятия проводятся с участием лидерского актива или детского объединения и не распространяются напрямую на остальных школьников. В процесс формирования у школьников просоциальной активности вовлечена малая доля педагогов, которые не способны охватить всех школьников, нуждающихся в поддержке.

Проблемы: Не в каждом общеобразовательном учреждении планирование и организация гражданско-патриотического воспитания осуществляется таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий, информационных часов носили опережающий характер, содействовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся.

2. НАПРАВЛЕНИЕ. Система городских мероприятий ориентирована на поддержку значимых направлений воспитания, это традиционные общегородские мероприятия:

1. Городской праздник, посвященный началу учебного года «Школьная планета» (встречи с интересными людьми «Разговор о будущей профессии»)
2. Традиционный праздничный бал старшеклассников «Рождественская звезда»
3. Городская акция « 12-апреля-12 часов-12 залпов».
4. Организация «детской площадки» городского проекта «Ночь музеев».
5. Городской праздник, посвященный Международному дню защиты детей
6. **Проведение мероприятий:** направленных на патриотическое воспитание учащихся, а также на взаимодействие с общественными организациями г. Екатеринбург и Свердловской области; направленных на формирование социальной и политической активности.

[Материалы мероприятий.](#)

Проведение военно-спортивных соревнований:30.02.2017г. в Орджоникидзевском районе в воинской части № 34081 состоялся городской Слет юнармейских отрядов «15 ОТВАЖНЫХ»; в **декабре 2015 года** на базе Горного университета прошли военно-спортивные соревнования, встречи с Героями России, посвященные Дню героев Росси; **28.02 2017 г.** на базе МАОУ лицея № 135 состоялся городской этап военно-спортивных игр в городе Екатеринбурге

- В этом году были организовано проведение районных этапов военно-спортивных игр в городе Екатеринбурге, совместно с общественной организацией «Инвалиды Войны».

Проблема: Достижение целей патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях. В основном образовательное учреждение рассчитывает только на свои силы при проведении мероприятий.

Реализация поставленных в Муниципальной программе «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2016-2018 годы» задач, предполагает обновление содержания, моделей организации и технологий воспитания в образовательной организации; совершенствование механизмов управления процессом воспитания; развертывание системы широкого социального партнерства; создания системной деятельности по самоактивизации детских коллективов, развития гражданско-патриотического воспитания обучающихся посредством музейной работы и увеличения количества школьных музеев в образовательных учреждениях города Екатеринбурга.

3. НАПРАВЛЕНИЕ. Организация городских конкурсов, направлена на выявление и поддержку педагогической деятельности в рамках воспитательного аспекта, содействие их творческому росту.

1. Городской конкурс «Педагогическая инициатива» - 2016».
2. Городской конкурс «Самый Классный Классный»

Городской конкурс «Педагогическая инициатива». Всего на конкурс было представлено 15 проектов. В рамках приема главы Администрации Екатеринбурга, посвященному празднованию Дня Учителя были награждены 5 педагогов, проекты которых имели социальную направленность и реализованные вместе с обучающимися: Жонина Е.С., воспитатель МАДОУ №192; Борисевич А.С., учитель-логопед МАДОУ №369; Евдокимова Л.М., учитель начальных классов МАОУ СОШ №48; Телепова Н.В., учитель начальных классов МАОУ лицей №13; Зырянова А.В., инструктор по физическому развитию МАДОУ №47.

Перед педагогами стоит задача не только передать детям определенные знания, умения и навыки, но и реально подготовить учеников к реализации конкретных социальных проектов, создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, с целью освоения гражданских компетенций в контексте тех направлений, инициаторами которых явились школьники города Екатеринбурга. Поэтому в 2017 - 2018 учебном году Департаментом образования поставлена задача использовать практику организации грантовых конкурсов, с учетом опыта проектной деятельности общественных объединений и организаций. Положение конкурса «Педагогическая инициатива» пересмотрено, по результатам которого победители конкурса получают грант на его реализацию на городском уровне.

Городской конкурс «Самый Классный Классный». В 2017 году конкурс прошел в период с 06.02. по 30.04.2017, в рамках Года экологии, а также 135-летия со дня рождения К.И.Чуковского, русского писателя, критика, литературоведа. [В соответствии с положением о городском конкурсе 17 педагогов предоставили заявки и материалы для участия в конкурсе. В финал конкурса вошли 7 педагогов.](#) По результатам проведения испытаний, участники конкурса отмечены в различных номинациях: «Приз зрительских симпатий» - Керимова В.Р., учитель музыки МАОУ СОШ № 91, Чкаловский район; «Мастер педагогических технологий» - Мальцева Э.Э., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 92, Октябрьский район; «Мастер слова» - Лютина И.Ю., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 63, Верх-Исетский район; «Творческая натура» - Лучанкина А.С., учитель физической культуры МАОУ СОШ №50 Железнодорожного района. Лауреаты: Лепихина И.А., учитель начальных классов МАОУ лицей №159, Ленинский район; Склизкова О.В., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 91 Чкаловский район. Победитель: Пашкевич С.В., Учитель химии МАОУ Лицей №130, Кировский район. Все участники

Система воспитательной работы в практике работы образовательного комплекса города Екатеринбурга за 2016-2017 учебный год

получили призы и подарки от Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, а также подарки от социальных партнеров. В 2017-2018 учебном году победителями и лауреатами конкурса планируется проведение мастер-классов для молодых педагогов города Екатеринбурга.

[Фотоматериалы мероприятия.](#)

4. НАПРАВЛЕНИЕ. Система поддержки ученического самоуправления в образовательном комплексе город Екатеринбург формирует гражданское самосознание и духовно-нравственных качеств личности.

1. Городские сборы районных советов старшеклассников
2. Городской «Молодежный форум советов старшеклассников»
3. Городская социальная акция «Мы помним...».
4. Городские проекты:
 - «Добро не терпит промедленья» (по изготовлению контактных книг для слабовидящих детей);
 - «Улицы города» (организация пеших экскурсий для школьников, в рамках дневной программы «Ночь музеев»).

[Материалы мероприятий.](#)

В рамках реализации Указа президента Российской Федерации В.В.Путина от 29.10.2015 №536 «О создании общероссийского общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение школьников» в муниципальном образовании «город Екатеринбург» с 2007 года создана система работы с активными школьниками города Екатеринбурга. По результатам голосования детского жюри городского конкурса социально-значимых проектов «Будущее – за нами!» в 2016 году проекты «Дом» районного совета старшеклассников «Экспресс» Железнодорожного района и проект «Добро не терпит промедленья» МАОУ-СОШ № 148 были номинированы на грант Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Получение гранта позволило школьникам реализовать эти социальные проекты в 2017 учебном году как общегородские.

Задачей проекта «Имена улиц» явилось изучение истории улиц и разработка экскурсионных маршрутов для школьников. В течение учебного года школьники приняли участие в цикле образовательных занятий социального партнера проекта - Музея истории Екатеринбурга. 20 мая 2017 года в рамках городского проекта «Ночь музеев», в семи районах города состоялись пешие экскурсии для школьников. [/Фотоматериалы проекта/.](#)

В рамках проекта «Добро не терпит промедленья» для школьников Екатеринбурга были организованы обучающие мастер-классы по пошиву тактильных книг. В результате проекта были сшиты 40 тактильных книг и записаны аудиокниги для слепых и слабовидящих детей школьниками ОО№ 5, 10, 11, 19, 55, 61, 64, 65, 75, 93, 105, 113, 116, 122, 125, 132, 140, 147, 148, 154, 157, 161, 163, 173, 181, 184, ДОУ №12, 588, РСС «Импульс» Кировского района и «Лидер» Орджоникидзевского района. Сбор и выставка книг состоялась на городском празднике, посвященном Международному дню защиты детей в Историческом сквере. Книги будут переданы в областную библиотеку для слабовидящих детей, а также в образовательные организации, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. [/Фотоматериалы проекта/.](#)

Городским Союзом Районных Советов старшеклассников был организован городской проект «Рисуй добром», проведение тематических занятий по рисованию на бумажных стаканчиках, которые сеть кофеен «Coffee Vox» распространяли среди покупателей. Членами Союза были организованы занятия в образовательных организациях Екатеринбурга № 3, 8, 35, 44, 53, 76, 94, 95, 121, 125, 147, 148, 157, 166, 200, 210, обучающиеся ДДТ "Химмашевец" Чкаловского района, ДДТ

Система воспитательной работы в практике работы образовательного комплекса города Екатеринбурга за 2016-2017 учебный год

Октябрьского района, ДДЮ Кировского района, "Екатеринбургской детской художественной школы № 3", Центра Детского отдыха. Также в проекте приняли участие воспитанники детского дома № 3, студенты и их преподаватели – участники программы «Арт-Профи Форум», волонтеры проекта «Танцуй ради жизни», призеры и победители Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», отдыхающие КСК «Белая лошадь». Собранные средства пойдут на поддержку проекта по комплексному сопровождению детей-сирот, переданных на воспитание в семьи. В проекте приняли участие 2147 человек. [/Фотоматериалы проекта/](#).

[Социальные проекты школьников были представлены на традиционной встрече с главой Администрации города Екатеринбурга А.Э. Якобом. /Фотоматериалы мероприятия/](#)

Развитие системы работы по поддержке ученического самоуправления помогает решить одну из основных проблем в этой сфере – обновления содержания работы с детским сообществом. Не во всех образовательных организациях созданы объединения ученического самоуправления (в 97 из 162 образовательных организациях, что составляет 59%). Подобная деятельность необходима для создания у старшеклассников мотивационного поля для самосовершенствования, стимулирования познавательной активности и творческой деятельности, раскрытия индивидуального потенциала личности, так как молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам.

Проблема: Развитие системы работы по поддержке ученического самоуправления посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций, помогает решить одну из основных проблем в этой сфере – обновления содержания работы с детским сообществом. Не во всех ОО созданы объединения ученического самоуправления. Подобная деятельность необходима для создания у старшеклассников мотивационного поля для самосовершенствования, стимулирования познавательной активности и творческой деятельности, раскрытия индивидуального потенциала личности, так как молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам.

5. НАПРАВЛЕНИЕ. Инновационная деятельность.

Под руководством Департамента образования были проведены городские семинары в рамках деятельности ГСИП.

1. семинар-квест для заместителей директоров по ВР «Социальное партнерство как условие гражданского становления гимназистов», МАОУ гимназия №177, 11.11.2016;
2. семинар для заместителей директоров по ВР «Система воспитательной работы как специально организованный процесс индивидуальной траектории гражданско-патриотического развития учащихся», МАОУ СОШ № 50, 18.11.2016;
3. семинар - деловая игра для заместителей директоров по ВР «Снимается кино: Образовательная организация - социокультурный центр духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития учащихся», МАОУ Лицей №88, 25.11.2016;
4. городской семинар для классных руководителей «Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочное время», МАОУ СОШ № 85, 02.12.2016
5. семинар для заместителей директоров по ВР «Формирование активной гражданской позиции учащихся через участие в районном проекте гражданско-патриотической направленности "Время, вперед!", МАОУ СОШ № 67, 20, 20.01.2017
6. Практический мастер-класс для руководителей школьных СМИ «Использование мобильных устройств как средства формирования медиакомпетенций детей и подростков», МАОУ СОШ № 4, 14.04.2017г..

Информация о проведении мероприятий:

Городской семинар –практикум **«Использование мобильных устройств как средства формирования медиакомпетенции детей и подростков»** 14 апреля 2017 года на базе МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

[Программа семинара](#)

[О проведении семинара](#)

Городской практический семинар **«Школьная газета как средство воспитания гражданина и патриота»** /09 декабря 2016 г. на базе МАОУ СОШ № 136/

[Программа семинара](#)

[Фотоматериалы мероприятия](#)

Городской практический семинар **«Социальный проект: от идеи до воплощения»** 25 ноября 2016 г. на базе МАОУ СОШ № 113

[Программа семинара](#)

[О проведении семинара](#)

[Фотоматериалы мероприятия](#)

Городской практический семинар **«Система воспитательной работы как специально организованный процесс индивидуальной траектории гражданско-патриотического развития учащихся»** /18 ноября 2016 г. на базе МАОУ СОШ № 50/.

[Программа семинара](#)

[Фотоматериалы мероприятия](#)

Городской семинар **«Социальное партнерство образовательной организации как условие гражданского становления гимназистов»** /11 ноября 2016 г. на базе МАОУ гимназия №177/.

[Программа семинара](#)

[Фотоматериалы мероприятия](#)

Проблема: Многие образовательные учреждения города Екатеринбурга при реализации ФГОС общего образования испытывают проблему в недостаточности теоретико-методологических и практических основ управления при организации и развитии воспитательной работы, в части социализации личности ребенка. поэтому очень важно вовлекать педагогические коллективы к развитию инновационной деятельности в организации, так как именно инновационная активность педагогического коллектива является ключевым условием инновационного процесса в образовательном учреждении.

6. НАПРАВЛЕНИЕ. Семинары для педагогов и руководителей по вопросам патриотического воспитания. С целью межведомственного взаимодействия были проведены городские семинары и мероприятия:

1. совместно с Управлением культуры городской Межведомственный информационно-методическом совет педагогов ОУ и руководителей муниципальных музеев МАОУ СОШ № 138, **29.09.2016;**
2. совместно с ФГБОУ ВО «Уральский государственным педагогическим университетом» Институтом социального образования VI Международный форум «гражданская самореализация личности в современном социуме», 14.03.2017 г.;
3. совместно с Урало-Сибирской Федерацией ассоциацией центров и клубов ЮНЕСКО Межрегиональная конференция «Образование 2030», МАОУ лицей № 88, 27.01.2017г.;

Система воспитательной работы в практике работы образовательного комплекса города Екатеринбурга за 2016-2017 учебный год

4. Городская конференция «Патриотическое воспитание граждан города Екатеринбурга: опыт и стратегические ориентиры», ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», 10.02.2017г.
5. Совместно с Советом ветеранов ФСБ пресс-конференция «ЮНЫЕ ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА» на базе МАОУ лицея №88, 11.05.2017г.

Информация о мероприятиях:

VI Международный форум «Гражданская самореализация личности в современном социуме» 14 марта 2017г. на базе Института социального образования УрГПУ

[Программа форума](#)

[Материалы форума](#)

Городская конференция «Патриотическое воспитание граждан города Екатеринбурга: опыт и стратегические ориентиры» 10 февраля 2017 г. на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

[Программа конференции](#)

[Информация о проведении](#)

[Резолюция конференции](#)

Межрегиональная конференция «Образование 2030» /27 января 2017 г. на базе МАОУ лицея № 88/

[Программа конференции](#)

[Приветственное слово заместителя главы Администрации города Екатеринбурга по вопросам социальной политики М.Н. Матвеева](#)

[Выступление Е.А. Тарасова, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании](#)

[Сборник «Образование 2030»](#)

[Фотоматериалы мероприятия](#)

[Резолюция](#)

В рамках проведения городских семинаров по проблемам воспитания ведется взаимодействие с ведущими университетами города Екатеринбурга:

- Института социального образования, УрГПУ (обучение и мастер-классы в течение учебного года членов ГС РСС и РСС по вопросу создания социальных проектов);
- Кафедры Социальной безопасности Физико-технологического института Уральского Федерального университета имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (проведение исследования по вопросу определения гражданской активности в группе старших школьников города Екатеринбурга.

В рамках взаимодействия Департамента образования Администрации города Екатеринбурга с кафедрой социальной безопасности Физико-технологического института Уральского Федерального университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина в марте-апреле 2017 года было проведено исследование просоциальной активности старшеклассников и способов ее повышения в образовательной среде. Исследование проведено под руководством профессора Разиковой Н.И. Применен метод анкетирования, который охватил 117 респондентов-педагогов: 96 женщин и 21 мужчину в возрасте от 22 до 60 лет. Измеряемые показатели: представления педагогов о социальной активности; отношение к социально-активным школьникам; знание о молодежных организациях города Екатеринбурга и об их деятельности; мотивация педагогов, направленная на развитие социальной и просоциальной активности у старшеклассников; роль ответственных за организацию активности старших школьников; склонность к профессиональному выгоранию.

Система воспитательной работы в практике работы образовательного комплекса города Екатеринбурга за 2016-2017 учебный год

В ходе анализа было выявлено, что педагоги слабо ориентируются в институциональной системе общественных организаций, молодежных объединений, неформальных групп молодежи (больше 50%). 15% респондентов знают лишь о существовании органов ученического самоуправления в сфере общего образования (советы старшеклассников разного уровня), малая доля ответивших привела примеры объединений молодежи, существующих вне школьной среды.

Наряду с этим отмечен высокий уровень стремлений развивать просоциальную активность старшеклассников, способствовать их самореализации, оказывать содействие в реализации проектов, в организации мероприятий. Это подтверждается выбором в качестве основного мотива работы со старшеклассниками – «желание создать хорошую, эффективную атмосферу в группе для учеников» (83%).

Установлена и статистически подтверждена связь между мотивирующими факторами и интересом к работе в целом: с усилением первого – у респондентов возрастает второе. У большинства респондентов выявлено отсутствие склонности к редукции профессиональных достижений и эмоциональному истощению. Это еще раз подтверждает необходимость организации продуктивной интерактивно-познавательной деятельности с педагогами с целью повышения их компетентности в вопросе формирования просоциальной активности старшеклассников.

С целью оценки вовлеченности старшеклассников в социально-активную, просоциальную деятельность, а также дифференцирования их представлений о проявлении просоциальной активности молодежи проведено анкетирование 447 учащихся, в котором приняли участие 219 юношей и 228 девушек 9-10 классов образовательных организаций города Екатеринбурга. Измеряемые показатели – мотивационный, ориентировочный, регулировочный и поведенческий компоненты просоциальной активности.

Результаты исследования показали, что старшеклассники проявляют просоциальную активность (33% участвуют в благотворительных акциях, 22% имеют отношение к волонтерскому движению). Однако 27% респондентов никак не проявляют активность в общественной жизни. Выявлено и статистически подтверждено, что отсутствие стремления проявлять активность не связано с успеваемостью старшеклассников, и с тем, в каком классе они учатся. Школьники сталкиваются с проблемой неприятия некоторыми педагогами их активной деятельности (19%). По методике Л.В. Байбородовой определено, что у старшеклассников преобладают личностные мотивы для проявления просоциальной активности. Социальная значимость активности отражается в блоке «коллективистские мотивы», стоящем на втором месте после личностных (по методике Л.В. Байбородовой), и заключается в желании сделать доброе дело для окружающих и оказать помощь нуждающимся в ней, т.е. деятельность старшеклассников носит позитивный, просоциальный характер, характеризуется социальной значимостью. Выявлено, что старшеклассники не обладают информацией о существующих молодежных объединениях и общественных организациях (70%). О деятельности школьных органов самоуправления знают лишь 9% опрошенных. Большинство старшеклассников способны выполнять различные роли в организации, проявляют инициативу и заинтересованность, способны брать на себя дополнительную ответственность. Конечно, есть доля старшеклассников, стесняющихся проявлять себя в силу разных причин. Следует обращать педагогические усилия по формированию просоциальной активности в сторону таких школьников, чтобы помочь им развиваться, совершенствоваться, самоутверждаться и стремиться повысить уровень самооценки. Стремятся проявлять инициативу 87% респондентов; готовы брать дополнительную ответственность 57%; ориентированы на улучшение своей жизни 35% и жизни своих близких 35%. Стремление повлиять на жизнь определенного круга лиц наблюдается лишь у 11% респондентов. В улучшении и преобразовании жизни общества заинтересованы 18% респондентов. Это говорит о низком уровне стремлений старшеклассников к проявлению просоциальной активности.

В результате исследования выявлена серьезная проблема, которая заключается в том, что знания педагогов и старшеклассников о существующих деструктивных молодежных объединениях разнятся. Это значит, что старшеклассники подвержены риску попадания под негативное влияние ряда неформальных, деструктивных групп. Педагоги называют лишь широко освещаемые деструктивные организации, о которых, вероятно, узнают из СМИ или интернет сообществ.

Реальную угрозу безопасности детства представляют не те организации, от которых педагоги ожидают вызов, а те, о которых известно в молодежной среде.

Таким образом, сравнительный анализ показал сильные и слабые стороны исследуемого вопроса. Слабые заключаются в том, что на данный момент представления респондентов разнятся по ряду параметров, а сильные отражают стремления и старшеклассников, и педагогов к организации совместной деятельности, просоциальной активности.

С целью своевременного реагирования, профилактики и предупреждения вероятных негативных последствий необходимо создать такую доверительную среду, в которой педагоги и школьники взаимодействовали бы на одном уровне. Следует усилить значимость просоциальной активности в молодежной среде, путем ее популяризации, широкого освещения в СМИ, а также формирования у школьников нравственных ценностей и установок, нацеленности на общественно полезную и социально значимую деятельность.

Формированию просоциальной активности необходимо уделять особое внимание в старшем школьном возрасте. Именно в этот период происходит становление личности, интересов и ценностей, формирование жизненных установок. Именно на молодое поколение возложена миссия развития страны. Поэтому актуальным и важным для образовательной организации является:

- привлечение семьи к процессу формирования просоциальной активности;
- привлечение социальных партнеров путем сотрудничества с просоциальными общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования, с высшими учебными заведениями, а также представителями власти и бизнес-структур;
- проведение интерактивных специализированных тренингов, социально значимых программ и проектов с привлечением как активных, так и не проявляющих активность старшеклассников и педагогов;
- стимулирование педагогов к деятельности по формированию просоциальной активности старшеклассников.

Скоординированная и согласованная деятельность школы и других социальных институтов способствует образованию и функционированию социально-педагогической воспитательной среды, воздействующей на развитие просоциальной активности подростка. В такой среде учащиеся максимально вовлечены в общественные отношения.

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга на 2017/2018 учебный год ставит перед собой задачи:

1. Возобновление работы ассоциации классных руководителей Екатеринбурга и создание единой концептуальной модели по повышению профессиональной компетенции классных руководителей. Включение в план работы ассоциации классных руководителей значимых проблемных тем, в том числе вопроса «формирование просоциальной активности», привлечение специалистов широкого профиля, обладающих практическими знаниями актуальных технологий активизации просоциальной активности.

2. Сотрудничество с молодежными объединениями и общественными организациями, реализующими значимые для молодежи и востребованные государством программы и инициативы. Проведение совместных форумов, семинаров, сессий, информирование администрации образовательных организаций, педагогов и старшеклассников об их деятельности.

3. Создание системы комплексного и индивидуального информирования обучающихся и педагогов об имеющихся возможностях (реализуемых программах, акциях, мероприятиях).

4. Мониторинг вовлеченности педагогов и старшеклассников в деятельность, напрямую или косвенно связанную с формированием просоциальной активности.

5. Организация и проведение форума на тему «Социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями как условие гражданского становления обучающихся», в котором будут задействованы как старшеклассники, так и педагоги.

6. Использовать практику организации грантовых конкурсов, с учетом опыта проектной деятельности общественных объединений и организаций.

7. Планирование мероприятий, направленных на взаимодействие с общественными организациями г. Екатеринбург и Свердловской области; направленных на формирование социальной и политической активности:

- Институт социального образования, УрГПУ ,
- Физико-технологический институт Уральского Федерального университета имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Кафедра Социальной безопасности
- Межвузовский центр патриотического воспитания УрФО Уральского Государственного Горного университета по вопросам сотрудничества и планирования совместных мероприятий